

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа №7 им. Героя Советского Союза  
Трынина А.С. г.Ртищево Саратовской области"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/Миронова О.А./  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №273-О от  
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2084968)

**учебного предмета**

**«Решение задач для развития логического мышления»**

для обучающихся 3-х классов

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29 августа 2023г.

**Ртищево 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по решению задач для развития логического мышления для обучающихся 3 классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение задач для развития логического мышления имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

**Цель:** развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка

**Задачи программы:** Систематизация изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;

- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- расширение кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Программа реализуется в рамках **системно-деятельностного подхода**, который предполагает активную познавательную деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты обеспечиваются за счёт использования **следующих образовательных технологий:**

- информационно-коммуникационные технологии
- технология проектной деятельности
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии

На изучение курса «Решение задач для развития логического мышления» в 3 классе отведено 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Основные логические операции**

Понятия истина, ложь, верно, неверно. Высказывания истинные/ложные (верные, неверные). Построение истинных высказываний.

Операция отрицания. Ложные высказывания. Построение отрицаний, высказываний, выводов.

Понятие - «гипотеза». Выдвижение и проверка гипотез.

### **Решение логических задач**

Построение цепочки умозаключений со связкой «если..., то...». Решение логических задач методом исключения. Нахождение логических ошибок в рассуждениях. Составление линейного алгоритма.

Решение логических задач табличным способом.

Графический способ решения логических задач. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи. Истинность/ложность высказываний по графическому условию.

Решение логических задач на основе выдвижения и анализа гипотез.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### ***Метапредметные результаты***

- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска;
- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, анализировать и интерпретировать данные;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема и цель занятия	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Решение логических задач табличным способом.	1			
2	«Истина». «Ложь». Графические модели.	1			
3	Построение умозаключений.	1			
4	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.	1			
5	Знакомство с задачами на перевозки.	1			
6-7	Работа с математическими, вербальными и графическими моделями. Развитие умения иллюстрации текстовых описаний графическими моделями.	1			
8	Задачи на перевозки.	1			
9	Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.	1			
10	Самостоятельная работа по теме «Задачи на перевозки»	1			
11	Решение логических задач исследовательским методом.	1			
12	Самостоятельная работа по теме «Решение логических задач исследовательским методом»	1			
13-14	Задачи на перевозки. Развитие умения описывать процесс	2			

	перевозок табличным способом.				
15-16	Выдвижение гипотез. Развитие умения выдвижения гипотез	2			
17	Наглядное представление текстовых данных.	1			
18-19	Решение логических задач через выдвижение гипотез. Развитие умения решать логические задачи через выдвижение гипотез	2			
20	Построение умозаключений	1			
21	Анализ различных способов решения логических задач на перевозки.	1			
22	Построение цепочки умозаключений.	1			
23	Задачи на перевозки.	1			
24	Самостоятельная работа по теме «Задачи на перевозки»	1			
25-27	Решение логических задач через выдвижение гипотез. Представление процесс анализа гипотез в табличной форме.	2			
28	Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез.	1			
29	Самостоятельная работа по теме «Истинные и ложные высказывания»	1			
31	Развитие умения составлять логические задачи через выдвижение гипотез	1			
32	Развитие умения составлять логические задач на перевозки	1			

33	Развитие умения анализировать цепочки умозаключений	1			
34	Развитие умения анализировать истинные и ложные высказывания.	1			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).





