

Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района  
Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МОУ "СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области")

### ПРИКАЗ

22 февраля 2023 год

г. Ртищево

№ 77 -О

Об организации и проведении в  
образовательной организации  
мониторинга аккаунтов обучающихся в  
социальных сетях.

На основании письма Министерства образования Саратовской области №01-27/1433 от 20.02.2023., в соответствии с рекомендациями Федерального государственного бюджетного учреждения «Федерального института оценки качества образования» в целях обеспечения защиты детей от информации, носящей вред здоровью и/или их развитию, в образовательных организациях целесообразно проводить мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся, а также с целью профилактики развития деструктивных проявлений в детско-юношеской среде

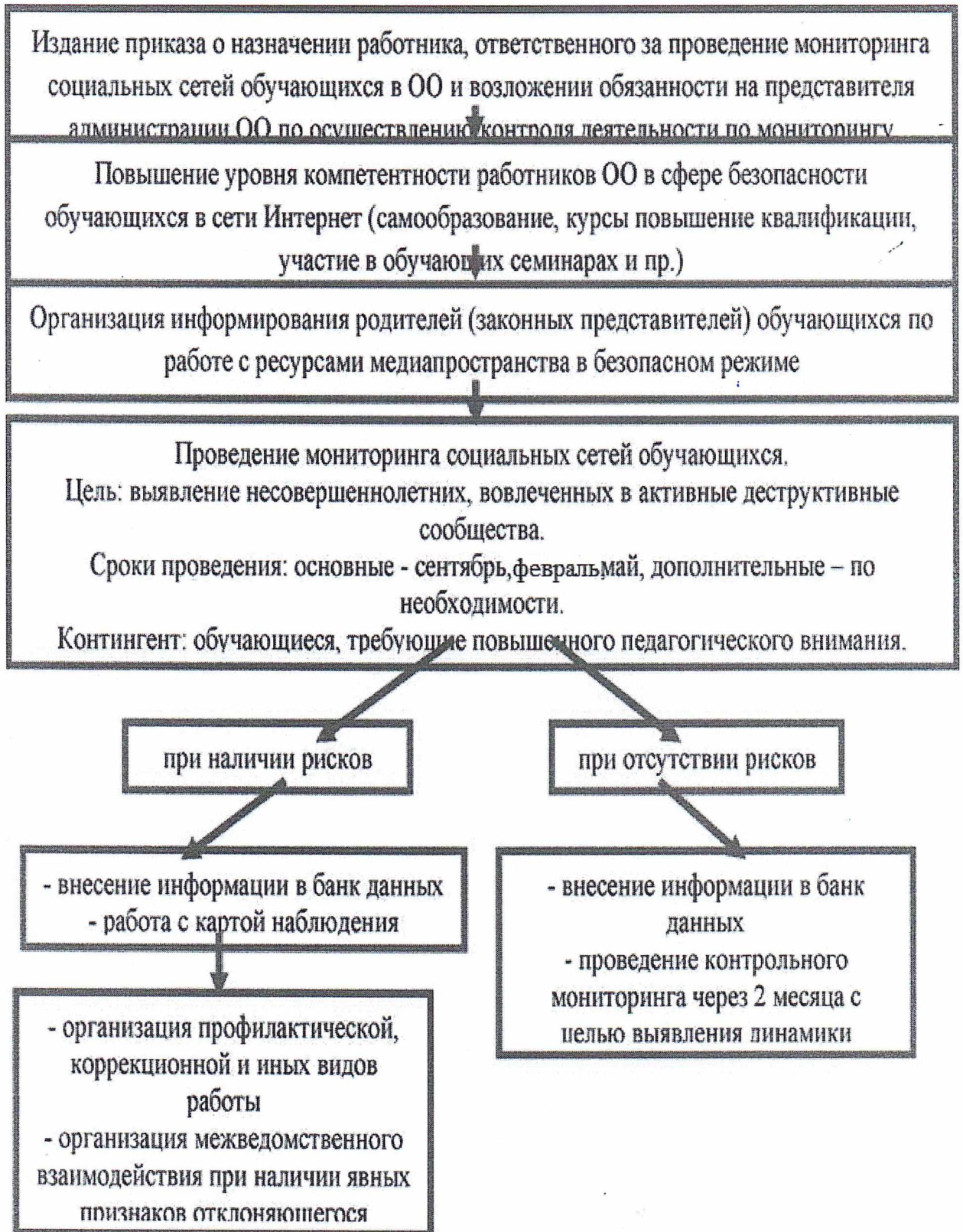
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в образовательном учреждении мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях (Приложение 1).
2. Вменить в обязанность классным руководителям организацию и проведение мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях ежегодно в сентябре, феврале, мае.
- 2.1. При проведении мониторинга руководствоваться «Методическими рекомендациями по сбору и обработке информации с аккаунтов обучающихся в социальных сетях» разработанным Центром практической психологии образования Института педагогической психологии ГБОУ ВО МО «Академии социального управления».





Алгоритм работы образовательной организации  
по мониторингу аккаутов обучающихся в социальных сетях





Карта наблюдения за активностью обучающегося  
в социальных сетях

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_  
Класс. \_\_\_\_\_ Дата. \_\_\_\_\_

п/п	Индикаторы наблюдения	Количество баллов
1	Отсутствие на аватаре подлинного фото, замена на абстрактное изображение. Замена личных данных на вымышленные.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
2	Главное фото, имя и даты имеют деструктивный (символический) характер.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
3	Наличие личных комментариев под фото, постами, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения, статуса неоднозначного статуса.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
4	Наличие статуса деструктивного характера.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
5	Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками, резкое изменение прежнего круга общения.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
6	Наличие фото, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, мосту, железной дороге), жестокое обращение с животными.	2 - с собственным участием, 1 - без собственного участия, 0 - отсутствие
7	Наличие записей на странице специфических слов и словосочетаний (агрессивного содержания, жаргонизмов).	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
8	Наличие записей на странице терминов из фармакологии, прямых или косвенных высказываний о намерении ухода из жизни.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
9	Повышенный интерес к вопросам смерти, подписка на сообщества, отражающие данные вопросы, изображения кладбищ и гробов.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
10	Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми под воздействием ПАВ, подписка на сообщества, пропагандирующие ПАВ, изображения шприцев, конопли, клея и пр.).	2 при наличии, 0 - при отсутствии
11	Наличие интереса к фактам нанесения телесных повреждений и самоповреждений (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов).	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
12	Наличие подписок на сообщества, пропагандирующие расстройства пищевого поведения (анорексии, булимии).	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
13	Наличие повышенного внимания к оружию.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
14	Наличие внимания к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии

15	Наличие повышенного интереса к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
16	Наличие подписок и комментариев в пабликах околполитического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
17	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
18	Наличие повышенного интереса к комиксам и аниме.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
19	Наличие повышенного интереса к хентай манга (порно-комиксам).	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
20	Факты подражания героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанных с компьютерными играми.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
21	Наличие информации (посты, статусы), свидетельствующие о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями и т.д.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
22	Наличие неодобренных, оскорбительных и уничижительных комментариев по фото и постами, свидетельствующие о троллинге и буллинге.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии

Подсчитайте количество баллов, значение баллов:

0 - 3 балла - низкая степень риска деструктивного поведения;

4 - 9 баллов - умеренная степень риска деструктивного поведения;

10 - 20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения;

21 - 32 баллов - высокая степень риска деструктивного поведения.

ОТЧЕТ

о мониторинге социальных сетей по выявлению фактов распространения информации,  
склоняющей обучающихся к асоциальному поведению по состоянию на «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года МОУ «СОШ №7 им.Героя  
Советского Союза Трынина А.С. г.Ртищево Саратовской области» \_\_\_\_\_ класс.

ФИО обучающегося	Социальные сети, в которых зарегистрирован (Вконтакте, Одноклассники, Likee, Tik tok)	Наличие закрытых аккаунтов (при наличии)	Содержание на странице, в том числе группах, подписках						Результат
			Суицидальной направленности	Экстремистской тематики	Жестокое отношение	Алкоголь, наркотики	Порнография	AУЕ	

Подпись \_\_\_\_\_



Методические рекомендации по сбору и обработке информации  
с аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Специалистам образовательных организаций, в первую очередь, необходимо осуществлять анализ аккаунтов детей и подростков, требующих повышенного педагогического внимания - с повышенной тревожностью, относящихся к различным субкультурам, с зависимым и отклоняющимся поведением, проявляющим агрессию, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и др.

Можно выявить признаки следующих видов отклоняющегося поведения: аддиктивного, суицидального, агрессивного, медиазависимого, виктимного.

Перечень социальных сетей для проведения анализа контента: ВКонтакте, TikTok, Likee.

ВКонтакте - ресурс, который может дать достаточно информации для косвенной оценки психоэмоционального состояния ребенка. Не всегда аккаунт подростка можно быстро обнаружить или идентифицировать. Аккаунт может быть закрытым. Подростки часто имеют устаревшие неиспользуемые аккаунты, другие аккаунты, функционирующие параллельно (таких аккаунтов может быть несколько), кроме того, имена пользователей могут быть изменены. Практика показывает, что подобные аккаунты можно найти через пересечение с аккаунтами друзей и/или родственников, а также через сообщества образовательной организации и других организаций (сообщества группы, творческие объединения, клубы по интересам и т.п.), если в них состоит подросток или его друзья/родственники.

**Алгоритм анализа аккаунта обучающегося в сети ВКонтакте:**

- имя пользователя, статус (фраза под именем пользователя), аватар (главное фото);
- «подробная информация» (дата рождения, родной город, место учебы, родители, братья, сестры, контактная информация, жизненная позиция, личная информация, подписки, музыка, видео, подарки);
- частота и время посещений, активность на странице (особое внимание обращать на время последнего посещения страницы);
- фото со страницы пользователя (наличие или отсутствие лайков, комментариев, наличие отметок на фото других людей);
- записи на стене (особенное внимание стоит обращать на закрепленные записи, авторов записей, наличие комментариев);
- друзья (анализ аккаунтов выполняется по аналогичной схеме, особое внимание уделяется пересекающимся фото, записям, схожей тематике постов, репостов, подписок на сообщества).

**TikTok и Likee** — платформы для создания и публикации коротких оригинальных видео с музыкальным сопровождением, напоминают смесь Vine, Instagram и YouTube. Общение в данных социальных сетях развито слабо. Количество подписчиков, специфика публикуемых видео и комментарии к ним могут предоставить специалисту дополнительную информацию об интересах обучающегося.

При выявлении случаев деструктивных проявлений в соцсетях - наличии на странице «подозрительных» фотографий и групп, лайков на деструктивных форумах и др., а также при констатации внешних, поведенческих, соматических и физиологических признаков отклоняющегося поведения, необходимо:

- заполнить карту наблюдения (Приложение);
- организовать соответствующую индивидуальную профилактическую, диагностическую и/или коррекционную работу с обучающимся;
- при наличии явных признаков отклоняющегося поведения организовать межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

С целью создания банка данных проанализированных аккаунтов и контроля динамики деструктивных проявлений рекомендуется вести журнал учета работы по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях.



## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Родителям (законным представителям) в направлении противодействия рискам информационного пространства, профилактике суицидов и вовлечения детей в деструктивные сообщества, необходимо:**

- помнить, что средства связи и доступ в Интернет для несовершеннолетних предоставляется родителями (законными представителями);
- поддерживать доверительные отношения с ребенком;
- знать и разделять интересы и увлечения своего ребенка;
- знать круг общения ребенка: друзей, приятелей, знакомых;
- периодически проверять мобильные гаджеты и ПК ребенка специальными программами, имеющими возможность либо отправлять родителям отчет о посещении ребенком опасных ресурсов, либо блокировать потенциально опасный контент;
- контролировать аккаунты ребенка (что смотрит, что слушает, что читает, в каких Интернет-сообществах состоит, какими мессенджерами пользуется и пр.);
- поддерживать контакт с образовательной организацией, в которой обучается ребенок: с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, в том числе отслеживать любые изменения в состоянии и поведении ребенка:
  - реагировать на появление в речи специфических терминов;
  - внимательно относиться к логотипам, эмблемам на одежде и личных вещах;
  - обращать особенное внимание на низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие у ребенка интересов вне информационного пространства, а также на наличие подписок в социальных сетях на сообщества, романтизирующие, пропагандирующие или оправдывающие деструктивное поведение.
- в случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений признать проблему, обратиться к классному руководителю, специалистам школьной социально-психологической службы.

### **Перечень примерных тем бесед с родителями, информационных листков классного руководителя по профилактике деструктивного поведения для размещения в родительских чатах.**

1. **Безопасное использование гаджетов в начальной школе.** Использование гаджетов в соответствии с возрастом - обучение способам поиска информации, ограничение по времени, настройки безопасности («родительский контроль»), контроль соответствия потребляемого контента возрасту ребенка. Влияние чрезмерного использования гаджетов на психическое развитие ребенка.
2. **Опасность чрезмерной вовлеченности ребенка в информационное пространство.** Влияние киберпространства на внутрисемейные отношения. Проблема киберсоциализации. Вероятность усвоения моделей деструктивного поведения. Влияние чрезмерного медиапотребления на психическое и физическое здоровье и развитие детей.



3. **Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей.** Ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних в рамках законодательства Российской Федерации.
4. **Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет.** Информирование родителей о преступлениях сексуального характера в отношении детей, вовлечении детей в деструктивные сообщества в социальных сетях, подстрекательстве к совершению противоправных действий.
5. **Деструктивные группы и сообщества социальных сетей.** Обзор деструктивных сообществ экстремистского, суицидального, наркогенного содержания, криминально-асоциальных сообществ и других групп, содержащих информацию о немедицинском употреблении лекарственных препаратов, ПАВ, самоповреждениях и пр.
6. **Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей.** Уголовная и административная ответственность родителей (законных представителей) за нарушение несовершеннолетними детьми законодательства Российской Федерации. Механизм привлечения родителей к ответственности.
7. **Оказание помощи подростку в кризисной ситуации.** Информирование родительской общественности о режиме работы и возможностях школьной социально-психологической службы. Работа муниципальных центров психолого-педагогического сопровождения, телефонов доверия.
8. **Особенности взаимоотношений со сверстниками в социальных сетях как фактор риска отклоняющегося поведения.** Кибербуллинг. Особенности общения подростков в сети Интернет. Обзор популярных социальных сетей и мессенджеров.
9. **Пусковые механизмы деструктивного поведения подростка.** Причины и факторы чрезмерной вовлеченности подростков в информационное пространство. Психологическая зрелость и персональный уровень жизнестойкости подростка, способность противостоять жизненным трудностям.
10. **Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет.** Риски вовлечения подростков в преступные сообщества. Финансовые преступления в отношении несовершеннолетних. Маркеры поведения подростков, провоцирующих совершение противоправных действий в их отношении.
11. **Семейные традиции цифрового общества.** Культура потребления медиаинформации в семье. Важность живого общения членов семьи. Информационная гигиена членов семьи.
12. **Самореализация старших подростков как инструмент профилактики риска аутоагрессивного поведения.** Возможности самореализации в современном информационном обществе.
13. **Развитие осознанного медиапотребления.** Средства и приемы формирования индивидуальной культуры медиапотребления. Осознанность и контроль эмоциональной вовлеченности обучающихся в медиапотребление.  
**Образовательный потенциал информационного пространства.** Цифровая образовательная среда и электронные базы знаний. Возможности современных



информационных технологий в подготовке к прохождению итоговых испытаний, в выборе профессии и проектировании образовательной траектории.