

Аннотация к рабочим программам по предмету «Информатика для начинающих» учебного плана основной образовательной программы основного общего образования (5-6 классы)

Рабочая программа по учебному курсу «Введение в информатику» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;

- авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой - БИНОМ. Лаборатория Знаний.

Срок реализации программы – 2 года. Общая характеристика учебного курса

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, определенных ФГОС.

Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования

- изучения предмета «Введение в информатику» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного

отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

развивать общеучебные умения и навыки на основе средств и методов информатики;

формировать умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

формировать общеучебные понятия «объект», «система»,

«модель», «алгоритм» и др.; воспитывать ответственное и

избирательное отношение к информации;

развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

совершенствовать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией в процессе

систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики; навыки

самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремление к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Введение в информатику», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое

планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

В рабочей программе курс информатики каждого

класса представлен разделами: Информационные процессы

Информационные технологии

Место учебного предмета «Введение в информатику» в учебном плане

Рабочая программа по информатике для 5-9 классов рассчитана на 170 часов.

□ В соответствии с учебным планом школы на изучение информатики в 5 классе отводится 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, итого 34 часа в год;

□ в 6 классе отводится 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, итого 34 часа в год;

Большое внимание уделяется практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы основной школы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Введение в информатику как учебный предмет играет важную роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных

отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

□ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

□ понимание роли информационных процессов в современном мире;

□ владение первичными навыками анализа и критичной оценки

□ получаемой информации;

□ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

□ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

□ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

□ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

□ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких

или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами,

формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм»,

«исполнитель» и др.;

□ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с

планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов

информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных

способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

□ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов

информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений;

коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

5-6 классы

□

Регулятивные

УУД:

понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно, формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;

□ планируют собственную учебную деятельность как

самостоятельно, так и под руководством учителя;

□ самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,

□ вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; самостоятельно контролируют свое время и управляют им, с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

Коммуникативные УУД:

□ работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;

□ высказывают собственную точку зрения, ее

доказывают или опровергают; слушают и слышат другое

мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

□ использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

Познавательные УУД:

□ анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,

□ выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют

□ описание изучаемого объекта; строят логическое рассуждение, включающее

□ установление причинно-следственных связей; осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;

□ определяют возможные источники информации, работают с поисковой системой;

□ выражает свое отношение к предмету Введение в информатику через рисунки, модели, проектные работы.