

Управление общего образования администрации Ртищевского
Муниципального района Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А. С.
г. Ртищево Саратовской области»

Принято На заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2023 г. приказ № 290-О от 29.08.2023 г.	Утверждена Приказом по МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А. С. г. Ртищево Саратовской области» от 29.08.2023 г. № 230-О
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматное королевство»
Возраст учащихся 8 – 11 лет (2-4 классы)
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Романова Инна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка:

Программа дополнительного образования «Шахматное королевство» разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области и положением о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ Центра естественно-научного направления «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области.

Программа «Шахматное королевство», является долгосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 8-11 лет и раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре. Срок реализации программы 1 год, проводится в очном режиме 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час составляет 45 минут).

Данная дополнительная программа является значимой для Ртищевского района по следующим позициям:

- образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся, которые желают открыть для себя мир шахмат ;*
- образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района Саратовской области приоритетным видам деятельности.*

Объем программы: количество часов, необходимое для реализации программы -42 часа.

Срок освоения: продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Наполняемость: 15-20 обучающихся

Актуальность программы

Программа «Шахматное королевство» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и

многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать

в

уме.

Психолого-педагогическая целесообразность:

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». В процессе обучения учащиеся общаются между собой, с учителем приобретая не только знания но и навыки общения.

На занятиях приветствуются все формы наставничества (педагог- учащийся, учащийся- учащийся). Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

Отличительные особенности данной программы:

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства

1.2 Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки

1.3 Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Шахматный всеобуч».

Регулятивные:

находить способы решения и осуществления поставленных задач, формировать умение контролировать свои действия

Коммуникативные:

активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке, учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;

Познавательные:

учиться использовать знака - символические средства, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Коммуникативные умения.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах с взрослыми, со сверстниками,
- задавать вопросы и отвечать на них.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дискуссию;
- рассуждать и анализировать;
- отстаивать свою точку зрения;
- догадываться о значении незнакомых слов;

Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования

Должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода, и взятие каждой фигурой.

Должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, правильно размещать шахматную доску между партнёрами. Правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один

1.4. Содержание программы:**1.4.1. Учебный план:**

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	2	2	-
3.	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси			
4.	Шахматная доска	4	2	2
5.	Шахматная доска			
6.	Шахматная доска. Практика			
7.	Шахматная доска. Практика			
8.	Шахматные фигуры	5	2	3
9.	Шахматные фигуры. Практика			
10.	Шахматные фигуры.			
11.	Шахматные фигуры. Практика			
12.	Шахматные фигуры, рисунок шахматной фигуры. Практика			
13.	Начальная расстановка фигур	3	1	2
14.	Начальная расстановка фигур. Практика			
15.	Начальная расстановка фигур. Практика			
16.	Ходы и взятие фигур	9	4	5
17.	Ходы и взятие фигур Практика			
18.	Ходы и взятие фигур			
19.	Ходы и взятие фигур. Практика			
20.	Ходы и взятие фигур.			
21.	Ходы и взятие фигур. Практика			
22.	Ходы и взятие фигур.			
23.	Ходы и взятие фигур. Практика			
24.	Ходы и взятие фигур. Практика			
25.	Цель шахматной партии			
26.	Цель шахматной партии Практика			
27.	Цель шахматной партии.			
28.	Цель шахматной партии. Практика.			
29.	Цель шахматной партии.			
30.	Цель шахматной партии. Практика			
31.	Цель шахматной партии. Практика			
32.	Игра всеми фигурами из начального положения	6	3	3
33.	Игра всеми фигурами из начального положения.			
34.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практика			
35.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практика			

36.	Игра всеми фигурами из начального положения.			
37.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практика			
38.	Обобщение пройденного материала	5	1	4
39.	<i>Практика.</i> Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров			
40.	<i>Практика.</i> Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров			
41.	<i>Практика.</i> Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров			
42.	Итоговое занятие			
	Итого	42	19	23

1.4.2. Содержание учебного плана:

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с программой «Шахматное королевство». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Форма: фронтальная работа

Вид: беседа.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 4. Шахматные фигуры.

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 6. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

Тема 7. Цель шахматной партии.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Форма: групповая работа

Вид: беседа, решение познавательных задач.

Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Форма: групповая работа

Вид: игровая

Формы проведения занятий:

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу в соответствии с расписанием дополнительного образования. **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Ведущие технологии:

Используются элементы следующих технологий: проблемного обучения, информационно-коммуникационная, критического мышления, проблемного диалога, игровая.

Основные методы работы:

Ведущими методами обучения являются: частично-поисков.

Формы контроля:

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится. Формой контроля является результат практической деятельности и шахматные турниры в своей возрастной категории.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение:

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

2.2. Условия реализации программы:

Программа реализуется в очной форме.

Материально-техническое обеспечение программы:

Шахматные доски и набор фигур

2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.4. Состав учебно-методического комплекта.

Учебно – методическая литература для учителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение, 1986.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Кол-во часов	Тема занятия	План	Факт
Тема 1. Введение в образовательную программу.				
1	1	Знакомство с программой «Шахматное королевство»		
Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.				

2	1	Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы		
3	1	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира		
Тема 3. Шахматная доска				
4	1	Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.		
5	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.		
6	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур		
7	1	Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».		
Тема 4. Шахматные фигуры.				
8	1	Фигуры белые и черные.		
9	1	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		
10	1	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»		
11	1	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»		
12	1	Конкурс рисунков «Моя любимая фигура»		
Тема 5. Начальная расстановка фигур.				
13	1	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"		
14	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
15	1	Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет»		

Тема 6. Ходы и взятие фигур				
16	1	Правила хода и взятия каждой из фигур.		
17	1	ПЕШКА		
18	1	ЛАДЬЯ		
19	1	КОНЬ		
20	1	СЛОН		
21	1	ФЕРЗЬ		
22	1	КОРОЛЬ		
23	1	<i>Практика «Пешечный бой» «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых»,</i>		
24	1	<i>Практика «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»</i>		
Тема 7. Цель шахматной партии				
25	1	<i>Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</i>		
26	1	<i>ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</i>		
27	1	<i>НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.</i>		
28	1	<i>Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».</i>		
29	1	<i>Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».</i>		
30	1	<i>Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».</i>		
Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.				
31	1	<i>Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.</i>		
32	1	<i>Теория. Демонстрация коротких партий</i>		
33	1	<i>Теория. Игра всеми фигурам из начального положения.</i>		
34	1	<i>Игра всеми фигурам из начального положения. Практика</i>		
35	1	<i>Игра всеми фигурам из начального положения. Практика</i>		
36	1	<i>Игра всеми фигурам из начального положения. Практика</i>		

37	1	Дидактические игры «Два хода»		
Тема 9 Итоговое занятие				
38	1	Обобщение пройденного материала		
39	1	<i>Практика.</i> Повторение программного материала, конкурс рисунков «В мире шахмат»		
40	1	<i>Практика.</i> Повторение программного материала, мини-соревнование среди девочек «Юная королева».		
41	1	<i>Практика.</i> Повторение программного материала, мини-соревнование среди мальчиков «Шахматный богатырь»		
42	1	<i>Практика.</i> Повторение программного материала, соревнование «Ура, каникулы!»		